

新北市環境教育設施場所 核定課程總表

109.06

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
阿里磅生態休閒農場	1. 認識阿里磅常見野菜	國小 3-6年級	4小時	全年	阿里磅生態農場植物相豐富，有許多可食用的美味野菜。本活動希望學生在自然體驗中認識植物的構造及各部位的功能，從葉、花、果實的特徵來辨識常見的可食用植物，了解荒野中所賜與我們的美味，從而更願意保護荒野。
	2. 青蛙生態	國小 3-6年級	4小時	全年	了解維持棲地多樣性，才能保護生物的多樣性，才能提供人類健康自然的生活環境。保護青蛙就是保護我們自己。認識青蛙的演變過程、特徵和習性，認識青蛙如何繁殖，各種青蛙喜歡的棲地型態特徵。
	3. 蜻蜓生態	國小 3-6年級	4小時	全年	了解蜻蜓的生活環境、繁殖方式、知道「完全變態」與「不完全變態」。引發對蜻蛉的關心，進而了解保護濕地及荒野的重要性。
	4. 蝴蝶生態	國小 3-6年級	4小時	全年	認識蝴蝶的演變過程、特徵和習性，認識蝴蝶如何繁殖，各種蝴蝶喜歡的食草及蜜源植物。同時了解維持棲地多樣性，才能保護生物的多樣性，才能提供人類健康自然的生活環境。
	5. 濕地生態調查	國小 3-6年級	4小時	全年	認識溼地的功能及濕地的重要性，學習如何進行水生動植物的調查，如何利用生物指標來進行水質監測。
	6. 里山倡議的在地實踐—沃土利生工作假期	國小 4-9年級及社會人士	6小時	全年	號召有意願行動參與農村再造的朋友，走進田間回饋土地，拉近都市與農村的距離，透過「環境行動」將里山倡議的精神在地實踐。推動成立庇護茶園種植茶樹，生產阿里磅紅茶，發展地方特色產業，增加身障朋友及弱勢朋友的工作機會。替農夫除草取代使用除草劑，並製作自然菌種堆肥以取化學肥料，推廣友善臺北赤蛙耕種方式。

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
野柳地質公園	「石」在有意思！	國 3-4 年級	4 小時	全年	藉由野柳岬的傳說，引起小朋友對野柳的興趣，引導小朋友運用地圖，認識這個位在臺灣北海岸深具各項豐富地景資源的奇幻園地，並帶領小朋友學習與環境相處應具備的態度與精神。運用實地自然觀察與體驗，認識各種不同的岩石外貌特徵與生成過程，發現大自然的奧秘，培養關心環境的知能。
	實習漁夫的一天	國小 5 ~8 年級	4 小時	全年	白浪滔滔我不怕，掌起舵兒往前划~珍惜海洋的自然資源，就要先從認識提供這些海洋資源的漁夫著手。實習漁夫的一天將帶領孩子瞭解漁夫的生產、生活與生命過程，並了解海上工作的風險及辛勤，從尊重、感謝漁夫、漁婦，進而珍惜海洋資源。
	潮境探險	國小 5 ~6 年級	4 小時	全年 (建議春季)	野柳地質公園位於臺灣北海岸，具有豐富的海洋及潮間帶資源，本活動將透過潮間帶的探險和生態解說，讓孩子感受到潮間帶的豐富生命力，一起揭開她的神秘面紗。最後經由角色扮演讓孩子認識寄居蟹的生態與危機，並以寄居蟹的保育議題，讓孩子討論出可行的環境行動。
新北市永續環境教育中心	永續智慧夢想「家」	學校團體、一般民眾	30-60 分鐘	全年	走訪永續環境教育中心，觀察中心薄層式與盆栽式 2 種不同型式的綠屋頂，並透過實物操作，體認綠屋頂可降溫之原理；另外還有垂直綠化、雨水回收、外遮陽、通風設計、科技小便斗、省電與監控系統等，可立即了解低碳建築與設計原理。
	「濕地」探索隊	學校團體、一般民眾	60-90 分鐘	全年	永續環境育中心臨近挖仔尾生態保留區，藉由親身走訪挖仔尾溼地，了解挖仔尾的繁榮與沒落、認識招潮蟹、彈塗魚等溼地動物外，更了解由水筆仔紅樹林區的生態重要性，了解溼地的美麗與哀愁，體認溼地保育的必要；培養愛護溼地的環境覺知及實際行動。
	瓦特歷險記-「水資源」課程	學校團體、一般民眾	30-60 分鐘	全年	永續環境教育中心藉由斜屋頂、天溝與集水鍊，觀察中心雨水回收系統與水生植物區，並透過親手操作水淨化小實驗，了解水的珍貴與回收再利用的過程，最後能成為省水小達人。過程中並探討水汙染對生物的影響，提升其環境素養。
雲仙	夜間精靈—螢火蟲	不限定	2 小時	季節限定	每年到了 4 月底就開始會有綠光小精靈出現在雲仙樂園園區，透過解說可以讓大家深

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
樂園				4月~6月	入小精靈們的家園，看看他們的一生是怎麼生活的。再帶領大家到園區內欣賞小精靈穿梭在草木之間，飛舞跳動在美麗的晚間。
	泰雅狩獵趣	不限定	3小時	全年	透過解說導覽先讓大家認識烏來的泰雅族及烏來的名字由來，再來體驗竹筒飯自製及享用原住民風味餐，另外還有體驗原住民陷阱自製、射箭、搗麻糬等多項原住民相關的活動等著大家來一同狩獵去，成為一民優秀的泰雅勇士吧！
	雲仙溪流生態與環境	不限定	4小時	全年	透過解說導覽認識雲仙樂園的森林生態及水資源，走在森林步道內享受豐沛的芬多精及陰離子，在來一個比較深入的水資源講座，帶領大家認識南勢溪的水源頭及水議題，最後在讓大家體驗水資源模型的小活動，了解水資源的可貴。
鹿角溪人工濕地	水質現形記	國小3~6年級	建議2小時	全年	透過水質檢測學習相關知識並解讀檢測數據，進而關懷環境水體品質，體會人類行為影響水質。
	水棲大驚奇	國小3~6年級	建議2小時	全年	藉由操作器材撈取各單元池的水棲生物進行調查，並了解水棲生物的生存條件受到水質影響。體會人類行為會影響自然環境。
	植物好好玩	國小3~6年級	建議2小時	全年	認識與分辨濕地常見的植物，了解他們在濕地所扮演的角色及外來強勢物種影響其他植物生存空間。
臺北水源特定區環境教育學習中心	水源地守護者-坪林污水處理廠	一般民眾及國5年級以上學生團體	2小時	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北水源特定區，瞭解維持人類生活品質乃繫於水資源長期的保護。 2. 北勢溪的水質生態與周邊環境觀察。 3. 認識坪林污水處理廠扮演的角色與功能，獲得良好的水源水質並不容易。 4. 實地踏訪坪林污水處理操作設備，認識不同的污水處理系統，及與周邊環境融合方式。
	水源地守護者-仁里坂13號、14號水質淨化示範區	一般民眾及國5年級以上學生團體	2小時	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北水源特定區非點源污染，並覺知自己的生活方式對環境影響。 2. 認識水質淨化示範區(人工濕地)的自然生態，及人類與自然和諧共生的關係。 3. 透過五感體驗實地觀察周遭環境，並說明水生植物生態及其自然淨化功能。
新北	水水再生美麗家園	國5~6年級	2~4小時	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類活動造成水污染，體驗水資源珍貴性和對人類的重要性。(認知)

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
產業園區 污水處理廠					<p>2. 能體會人類在大自然扮演之角色、自然界涵養水資源重要角色及污水處理沈澱原理運用機制。(情意)</p> <p>3. 會分辨水資源遭受污染情形、廢棄物資源回收重要性及對於水資源保護,以實際行動付出的努力。(技能)</p>
	綠水藍天水水故鄉	國中 7~9 年級	2~4 小時	全年	<p>1. 瞭解產業發展如何用水和排放造成水資源污染及水資源再生技術的基本功能。(認知)</p> <p>2. 能體會工業區污水處理廠興建的緣由與對產業及地區水污染防治責任的貢獻,發展綠色產業之價值。(情意)</p> <p>3. 能辨識環境變遷議題,力行節約用水及生活減廢及對於河川淨化、水資源永續利用有具體行動。(技能)</p>
新北市立十三行博物館	十三行文化與生活	以一般民眾為主,小學高年級以上為輔。	60-120 分鐘	全年	<p>藉由文化層認識自十三行遺址的時代到現代的環境變遷,及人類與環境的互動。觀看文物、觸碰及拼湊模型,體認十三行遺址人對於自然資源的掌握與運用及文化保存的內涵。經由八里地區地質鑽探資料認識環境變遷,並透過早期平埔族古地契,瞭解在地人群互動及歷史進程。</p> <p>本課程可依據需求調整授課時數,方案如下:</p> <p>方案一:120 分鐘完整版,共計 3 節課。</p> <p>方案二:80 分鐘重點版,共計 2 節課。</p> <p>方案三:60 分鐘特色版,依據團體性質及需求,可於 5 個單元中挑選 2 至 3 個單元作為深入討論及體驗之重點。</p>
	搶救十三行	小學 5-6 年級	80 分鐘	全年	<p>十三行遺址搶救事件是 20 世紀末著名的遺址與工程衝突案例,當年引起社會大眾等多方關注,促成搶救考古工作的進行,之後為了展示出土遺物更是產生了十三行博物館。然而,面對考古遺址,搶救發掘其實並非最好的方法,相對的,包含許多國外文化資產保存人員皆同意,「原地保留」或許才是最佳的遺址處理辦法。</p> <p>本課程除了介紹過去的十三行遺址搶救事件,搶救之後的影響和現況,更希望藉由課</p>

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
					程將正確的遺址文化資產保存概念傳達給學習者。
新北市立十三行博物館	十三行遺址文化層的秘密	一般民眾	120分鐘	全年	藉由十三行遺址文化層，能讓我們了解及認識遺址中所傳遞的訊息，以及當時的人們是如何運用週邊的自然資源，在自然環境中的互動情況，鑑古知今，反思現在的我們與自然互動的利弊得失。
	鑽木取火	5-9年級	60-80分鐘	全年	控制火取得日常生活所需的熱能和光能，是人類發展過程中的一項重要技術。人類由最初取得自然界火源、保留火種，逐漸發展到能夠自行產生火苗供應所需；此一發展不僅改善早期人類的生活情況，同時也在人類的的生活習慣、飲食習慣和使用器具等方面造成影響和變化。活動透過親身體驗，增強學員對早期人類生活方式和對環境資源運用的了解。
	泥來偶往壓陶趣	小學 3-5 年級	80 分鐘	全年	陶土不僅可以製作工具和器皿，也可以是美麗可愛的藝術品。十三行遺址出土 12 件陶偶，包含人像、雞、豬、蛇等造型。這些可愛陶偶不僅告訴我們十三行人女性可能的穿著打扮，也反映了十三行村落附近可能有的動物種類。然而十三行人為什麼要製作這些陶偶？是小孩子的玩具？祭祀用的祭品？還是器物上脫落的裝飾？還有許多疑問等待考古學家去探索。透過課程希望能讓學員認識考古出土的可愛陶偶，同時培養學員從日常小事物觀察周遭環境的觀察力，以及欣賞早期人類工藝技術的認同感受。
	一同盤陶趣	一般民眾	80 分鐘	全年	人類為了生存需要各種工具和物品。最初取材於大自然，如木頭、石頭、骨頭，到懂得自己『創造』新的材料，如陶器、金屬器。時至今日，石化類產品更是普及於生活中。十三行文化人擁有煉鐵和製陶兩項傑出的工藝技術，有著豐富美麗紋飾的陶器更是吸引目光的焦點。據考古學家研究，沒有轆轤的十三行人使用泥條盤築法製作陶器，課程透過實際操作體驗讓參與者了解相關技術，並藉此提升對於考古文化資產的重視感。
八里	玻璃魔法城堡	國小 5-6 年級	2 小時	4-11 月	1. 介紹垃圾處理方式之歷史沿革，並瞭解各方式之優缺點。

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
垃圾焚化廠					2. 介紹八里垃圾焚化廠建廠的歷史故事，瞭解它在環境保護的歷史定位與角色。 3. 能瞭解垃圾焚化處理過程，並引領學員參觀垃圾貯坑及垃圾吊車操作室。 4. 介紹焚化廠週邊的自然人文特色。
	環保特派員	國小 5-6 年級	2 小時	4-11 月	1. 透過實際參與垃圾分類、廚餘分類的方式，培養學員隨手做環保的態度與技能。 2. 能認識回收標章、回收管道及環保袋，並明瞭未分類所導致的環境污染問題。 3. 培養學童源頭減量習慣，透過觀看影片與討論，瞭解需要多少資源則用多少，降低對環境污染影響。
	節能減碳救地球	國小 3-4 年級	2 小時	4-11 月	1. 能瞭解全球暖化造成的影響，並使學員關懷我們共同的家「地球」。 2. 藉由遊戲、討論介紹回收產品及種樹等活動，引領學員瞭解「減緩」全球暖化方法。 3. 能瞭解節能減碳很簡單，日常生活就做得好，培養學員節能減碳行動力與價值觀。
	戀戀下罟坑-太平公民	高中以上成人	3 小時	4-11 月	1. 能瞭解垃圾造成之環境問題，體認環境保護的重要性。 2. 能瞭解人類開發活動的正面效益。例如解決垃圾問題、經濟成長等。 3. 能瞭解人類開發活動對環境的負面影響。例如環境污染問題等。
	戀戀下罟坑-罟事古物	高中以上成人	2 小時	4-11 月	1. 能瞭解下罟坑遺址文化資產特色與下罟坑地名的由來。 2. 能分析人類古今生活與環境的相互關係。 3. 能敘述人類現今生活所產生的廢棄物，應如何妥善處理。
G-HOME 技嘉永續生態屋	屋頂綠化不是夢	高中以上學生，每梯 20 人以下	2 小時	每年 4 月至 10 月	憑藉 G-HOME 四年多來的實務經驗，推廣屋頂綠化何以緩解當今各種都市環境問題，小至一塊環保材料的選擇、大至對於鄰近環境品質改善的貢獻，皆無私分享公開。課程期許傳遞屋頂綠化非難事，除了透過觀察與思辨的活動，也引導學員發揮創意，學以致用，為自身熟悉的環境設計一座獨特的生態屋頂。有夢最美，因為有夢，才會有所行動。

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
頂	循環世界	一般民眾，每梯 20 人以下	2 小時	每年 4 月至 10 月	聚焦於近年討論產業轉型時的最夯議題-循環經濟(搖籃到搖籃)，結合了技嘉多年來於友善環境產品上的努力，以及生態屋頂應用多元再生能源與資源循環不浪費的精神，從生產擴大至生活，一方面傳遞生產者在循環經濟模式中應延伸責任，另一方面，也將循環永續概念延伸至一般民眾的消費行為與生活教育。
白沙灣自然中心	海洋「淨」行式	國中	5 小時	季節限定 3 月~10 月	與藍天、陽光與大海相依偎的沙灘，總是給人活力與悠閒的意象。廣大的沙灘是許多年輕學子的遊樂場，更是一個充滿歡笑與回憶的地方。然而，我們不知道的是，以海岸景觀聞名的北海岸，綿長 48 公里的海岸線受海流及季風影響甚鉅，常年將海上的漂流廢棄物推送至岸邊，造成海岸的污染問題。現今海洋廢棄物已成為全人類需要共同面對的課題，而淨灘則是愛護海洋的最直接的方式。課程中亦結合了探索教育、與國際同步的系統性海廢分類、議題討論等方法找出廢棄物問題的癥結，並共同討論解決方式，期待學生藉由淨灘課程的學習，能將所學在生活中落實。
	沙中窺世界	親子大眾	4 小時	季節限定 5 月~10 月	視角影響著我們看世界的廣度，正如詩人所說的「一沙一世界；一花一天堂」，北海岸白沙灣有著富饒趣味的地景以及豐富的自然生態，等待親子旅人來悠遊探索。白沙灣的沙子是白色的嗎？大小朋友們可曾抓起一把白沙灣的沙子，一探究竟？美麗的半月形白沙灣跟大屯火山竟有著一段親密關係，捲起衣袖和褲管，讓我們徜徉在白沙灣的懷抱中，從手中的一粒沙窺探整個宇宙世界。
新北市瑞芳區金瓜	點石成金—金瓜石社區環境概覽	高中職	2 小時	全年	位於金瓜石社區核心區域內的祈堂老街，過去為鑛山裡最熱鬧繁忙的商業街市，沿線發展為漢人為主的鑛業生活聚落，靠近東北方一頭的端點為地方信仰中心勸濟堂，後方亦有連結舊時鑛坑口的路徑，此一環繞社區的生活路徑內，包含了豐富的文化資產與在地故事，是見證社區興衰的縮影，本教案希望透由帶領大家行走該路徑，認識金瓜石社區

環教場域	課程名稱	授課對象	授課時數	授課季節	課程簡介
石社區					，了解社區作為鑛業聚落發展的原由，藉此體驗鑛區獨特的產業運作模式、交通運輸體系、信仰與生活，並啟發、培養對傳統文化的興趣。
	源源不蕨—金瓜石的蕨類生態	國小高年級	2小時	全年	金瓜石社區位於台灣東北角，受東北季風影響，氣候潮溼、雨量豐沛，加上亞熱帶地區溫暖的氣候條件，造就了適合蕨類植物繁殖生長的环境。惟過去因長年鑛業開採，草木生長不易，直至80年代鑛業結束後才恢復生機。本教案由金瓜石地區的環境生成開始，以文史角度帶入社區產業發展的興衰，讓參與學員對社區有初步理解，爾後實地藉由社區自然環境與蕨類植物的介紹，讓參與學員學習蕨類植物的形成、生長環境與構造，了解它對環境的重要性，最後透過蕨類植物DIY手作體驗，以完整的課程建立永續生態環境的理念。
雙溪平林休閒農場	蝴蝶蝴蝶你是誰?	國小中年級	2小時	全年	雙溪平林農場生態非常多元豐富，本活動希望學生在農場裡能透過觀察與體驗並在課程遊戲中認識到常見的蝴蝶種類、特徵、習性，蝴蝶為什麼漸漸消失?並探討蝴蝶對我們生活環境有如何的影響?以及活動結束後，我們能為自己的生活環境做哪些改變?
	進擊的原生植物	國小中年級	2小時	全年	本場所盡可能保有豐富原生種植物，希望能透過觀察與實作讓學員了解植物的構造與特徵，藉由課程活動中觀察到森林的演替，進而了解原生種植物受到外來種的威脅，養成尊重自然萬物的情操。
新北市立鶯歌陶瓷博物館	土的秘密+小池塘	國小1~2年級	2	不限	1. 由鶯歌石的傳說故事起頭，串起鶯歌陶土資源，並透過遊戲認識練土的意義。 2. 認識陶博館鄰近的大漢溪，並運用來自大漢溪源頭的水庫淤泥，設計製作自己的小池塘。
	追本溯源—日用陶瓷的歷史+飲水思源杯	國小5~6年級	2	不限	1. 介紹1930年代後期開始繁榮發展的鶯歌小鎮，了解日用陶瓷的發展與製程技術。 2. 引領學員使用在地材料以及簡易工具製作出杯子，使學員辨別常用異材質，並願意在未來生活中選用環保材質器皿及珍惜環境。