

提 案 單

日期：111 年 3 月 15 日

案 由	新北市樹林區武林國民小學 111-114 年度中長程教育發展計畫通過
提 案 人	侯成龍
連 署 人	劉淑敏、趙國勝、廖漢濤 馮慧敏、張秀卿
說 明	依據新北市政府教育局 111 年 1 月 27 日新北教秘字第 1110180847 號函辦理。
辦 法	草案公告於校網最新消息專區。

一、依據

- (一)、教育經費編列與管理法第12條。
- (二)、新北市政府教育局111年1月27日新北教秘字第1110180847號函。

二、學校背景與現況分析

(一)、學校基本資料

1、校地面積

2、校舍設施

編號	項目名稱	數量	單位	備註
----	------	----	----	----

3、班級數及學生數

110學年度班級數及學生數

普通班		特殊班		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生
25	625	1.5	32	26.5	657

4、教職員編制

校長	教師	職員	工友	教保員/助理教保員	廚工	總計
1	88	6	2	3	2	99

(二)、學校願景

1、學校願景：豐富學習路、歡樂造童年

以學生為主體，成就每位孩子的成功。

- 1.自信的學生：適性、展能的學習。
- 2.專業的教師：愛心、熱情的教學。
- 3.服務的行政：創新、支援的團隊。
- 4.安全的校園：友善、生態的環境。
- 5.支持的家長：正向、多元的參與。
- 6.繁榮的社區：同心、共榮的發展。
- 7.打造一所學生歡心學習、家長放心托付的優質學校。
- 8.提供最優質的教育服務與學習環境。

(三)、學校目標

- 1、提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。
- 2、呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。
- 3、補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。
- 4、發展支持系統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。
- 5、併聯社區關係，活化家長組織與開放校園空間，發揮資源互補最大綜效。
- 6、永續學校發展，營造人文關懷友善尊重、健康促進之學校文化。
- 7、公開參與決策模式，透明化、均衡化為原則，重視組織和成員的目標達成和滿足。
- 8、發展創新教學，型塑學校特色課程，學生適性發展。
- 9、強化防災意識，落實演練機制，強化預防及應變作為，建置安全校園。

(四)、學校環境情勢分析

1、地理環境

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)三鶯區自然資源(生態及地形)豐富。 (2)位於大同山下，具環保與環境課程發展空間。 (3)三鶯地區歷史悠久、文化氣息濃厚。 (4)校區寬廣。	(1)鄰近樹林工業區。 (2)馬路窄、車輛多。 (3)位處城鄉邊界。 (4)地勢較保安街低，易淹水。	(1)潭底地形地貌殊異性，可供教學利用。 (2)大同山冷泉及其自然生態豐富。 (3)鄰近北二高，城鄉風貌並存。 (4)後山保育地提供諸多生態資源。	(1)後山山坡地無計劃使用(公有保育地)，水土保持漸受破壞，影響生態保育及安全。 (2)外來人口漸多，認同感較弱。

2、學校規模及環境

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)學校規模適當，有利辦學。(27班) (2)班級數穩定，教室調整較無問題。 (3)教師具備各項才能，人力資源充足。 (4)花木扶疏，綠蔭盎然，活動空間大。	(1)校園死角不少，易生危險。 (2)且缺乏大型室內活動中心。 (3)行政編制已達最高點，壓縮純科任老師人數。 (4)校舍老舊平均有四十年以上歷史，老舊形象常招詬病。	(1)年級班級數少，班群協同教學方便。 (2)校舍、校園分區使用，契合學童身心需求。 (3)校園美化綠化佳。 (4)豐富的動植物生態可發展學校特色。	(1)少子化現象衝擊下，班級數逐漸減少。 (2)專任教師與專科教室不足。 (3)傳統包袱沉重。 (4)教室分散，同事間聯絡感情機會較少。

3、各項設備

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)設置英語情境教室。 (2)圖書館藏書、借閱電腦化。 (3)電腦教室設備更新。 (4)操場各球場及設備利於體育教學、學生活動。 (5)教員室專人管理。 (6)教學區與活動區分隔。	(1)專科教室設備欠缺。 (2)圖書館藏書仍不足，科技資訊器材欠缺。 (3)缺乏綠地。 (4)千禧樓回音大。 (5)校園播音設備不良。	(1)校園綠化落實，提供良好學習環境。 (2)熱心家長積極向各界爭取經費，改善學校設備。	(1)教室老舊，安全堪慮。 (2)綠地較為狹小。 (3)千禧樓教室空間較小，且大小不一。 (4)教室緊鄰操場，室外課嚴重干擾。

4、教師資源

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)教師學歷高，活動力強，與學生互動良好。 (2)教師年資分布均勻，老中青各具特色，活力十足。 (3)老師教學認真，班級經營多元化。 (4)學年同儕間互動佳。 (5)科任教師皆參與任教年級進行課程統整設計。	(1)部分老師經驗不足，班級經營經驗不足。 (2)教育革新觀念難以整合，團隊默契較弱。 (3)勞逸分配不足。 (4)進修動力不足。 (5)科任多兼任行政工作，課程研究發展少。	(1)積極辦理學校本位進修，提供在職進修。 (2)鼓勵經營班級特色，創造多元班級文化。 (3)舉辦各種社團活動。 (4)發展協同教學及團隊學習。 (5)提供專業進修，鼓勵創新實驗。	(1)年級間的縱向聯繫較弱。 (2)部分教師觀念較保守，欠缺接受挑戰的勇氣。 (3)科任跨越年級教學，較難掌握所有任教班級。 (4)限於授課時數及校務整體考量，難適才適任。

5、行政團隊

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)有熱誠，盡心盡力規劃各項師生	(1)編制人員雖充足，但業務多，授	(1)行政人事小幅流動，支援系統	(1)部分行政經驗不足、欠缺經驗的

活動。 (2)資深行政人員經驗豐富。年輕有衝勁、學有專長。 (3)行政領導重視和諧。	課鐘點數過多。 (2)法令不熟，溝通技巧不成熟。 (3)行政人事固定，欠缺系統思考，缺乏彈性。 (4)處室橫向協調不足，和諧度拿捏有時偏執。	多。 (2)定期協調模式已具雛型。各處室輪調，熟悉各處室業務，方便支援。 (3)教評會、教師會積極運作。 (4)作業調閱後，紀錄各項優點，分享經驗、心得。	傳承及專業人力不足。 (2)處室橫向連繫不夠，新舊處事模式衝突。 (3)行政程序不夠簡化、行政作為欠缺權變。 (4)缺乏一套透明、公開的制度來篩選適當行政人員。
--	---	--	---

6、學生特質

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)外界污染少，活潑好動。 (2)擁有籃球體育社團、布袋戲社團、舞蹈社團等學生特色社團。 (3)偏差行為學生少。 (4)藝文表現優於三鶯地區他校。	(1)文化刺激少，視野不夠開闊。 (2)缺乏主動學習意願。 (3)對教師與同儕的尊重度不夠。	(1)個性純樸，可塑性高，師生互動良好。 (2)美勞體育的學習意願較高，可形成特色。 (3)參與社團或校隊意願高。	(1)單親及新住民家庭多，家庭教育功能不易彰顯。 (2)良好生活教育較欠缺。 (3)讀書學習習慣不佳。 (4)抵抗外來引誘和定力不足。 (5)獨立思考空間不夠，學習視野寬闊度侷限。

7、家長期望

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)家長會組織健全，熱心參與學校事務。 (2)班親會組織漸形成，成為教師助力。 (3)十分敬重教師，願意配合級任教師。 (4)家長進修意願強，富教育熱忱。	(1)外地遷入多，謀生不易，無暇參與學校教育活動。 (2)偏重視智育、筆試成績。 (3)觀念上仍缺乏教育合夥人的觀念。 (4)行為輔導的觀念未能與社會發展並進。 (5)很少帶孩子參與藝文活動。	(1)辦理各類社教活動，提供家長進修學習的機會。 (2)親職教育較易推動。 (3)引進家長專才，辦理各項活動，開放參與管道。 (4)增強班親會活動力。 (5)家長會與學校互動良好。	(1)雙薪家庭多，較無時間參與學校活動。 (2)原住民、新住民及單親家庭高。 (3)學生在安親班時間漸長，親人相處時間少。 (4)家長權力與義務較難拿捏，有時過於保護子女。

8、社區參與

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)成長意願高，擔任義工者多。 (2)社區與學校互動良好，義工熱心服務。	(1)以保守性看法參與學校教育，少積極、主動性協助。 (2)社區經費補助少。	(1)結合社區社團辦理學校大型活動。 (2)支援社區舉辦各類藝文活動。 (3)爭取民意代表地方配合款，以改善教學環境設備。	(3)意見容易分歧，降低社區參與興趣。

9、地方資源

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
(1)民風淳樸、居民生活小康。 (2)南寮福德宮自然資源豐富，樹林運動中心各種運動設施及游泳設施設備佳。 (3)附近文教、政府機構對學校支援配合度高。	(1)雖緊鄰樹林工業區，但願意提供經費協助學校者少。	(1)樹林工業區、振頤軒、福德宮及樹林運動中心游泳池等可提供教學用的資源多。 (2)健全校友組織，利用學校重要慶典加以整合。 (3)結合地方工作室，增加人力資源。	(1)社區整合橫向連繫不足，整合機制未建立。 (2)社區組成份子雜，公德心亦不足，使用校園後造成破壞，增加學校維護負擔。

三、計畫發展與執行

(一)、計畫策略

1、精進教師專業，增進教學成效 (教學專業 - 教師專業發展與專業表現)

- (1)支持並協助教師於課程、教學、研究三向度之專業展現，邁向專業成長學校。
- (2)實施教師教學精進相關增能計畫，含教師社群、主題進修。
- (3)推動教師輔導管教與班級經營增能計畫。
- (4)推動教師性平與特教增能研習。

2、發展優質課程，提升教學品質 (教學專業 - 學校課程發展、設計與實施)

- (1)持續推動校本主題課程及特色之滾動修正及課程精緻面的呈現。
- (2)校外教學融入正式課程。
- (3)發展學校本位特色環教課程。
- (4)教學活動設計以學生生活經驗為導向。
- (5)設計國際教育課程，增進學生國際交流經驗。

3、開展多元學習，增進學習效果 (學生發展與表現 - 學生多元學習與發展)

- (1)發展布袋戲、舞蹈、籃球及跆拳道等特色活動。
- (2)提供小藝人展能舞台。
- (3)發展多樣化學生社團，辦理社團成果展。
- (4)舉辦畢業創作展演。
- (5)型塑美學的建置，提升學童美學素養。
- (6)提供幼兒多樣化之學習管道。

4、活化學習策略，轉化學習主體 (學生發展與表現 - 學生學業學習表現)

- (1)發展並推廣線上學習機制（數學、閱讀與英語播台系統）。
- (2)深耕發展多元閱讀模式及教學。
- (3)建置自主學習模式行動學習校園。
- (4)推動並發展多元行動學習策略。
- (5)雙語課程引進外師，創課課程激發學生思考。

5、擊劃教學情境，健全設施設備 (校園環境與資源應用 - 學校空間、資源之規劃、運用與維護)

- (1)改善及添購遊戲器材及設施。
- (2)落實環境設備修繕維護工作。
- (3)改善硬體設施與充實各項教學設備。

6、擊劃教學情境，打造樂活校園 (校園環境與資源應用 - 教學、學習、活動設施之建置與維護)

- (1)強化自立午餐廚具設備。
- (2)興建活動中心，建置完善教學場域。
- (3)加強校園安全設施。
- (4)精緻美學空間、美化校園。

7、型塑關懷文化，營造人文校園 (學生發展與表現 - 學生輔導工作)

- (1)落實轉銜輔導計畫，含各項轉銜工作。
- (2)辦理多元文化教育。
- (3)生命主題之感恩關懷計畫。
- (4)推動各項學生輔導措施。
- (5)持續進行憂鬱篩檢、高風險關懷計畫。
- (6)深入班級，進行主題式特教宣導。

8、型塑關懷文化，營造自由學風 (學生發展與表現 - 學生品德與公民教育)

- (1)落實性別平等教育。
- (2)研訂品德教育實施計畫，營造品德教育學習環境。
- (3)規劃人權法治教育活動。

9、統整社區資源，豐富學習內涵 (永續經營 - 夥伴團體之參與與支持)

- (1)家庭教育增能計畫，推動親職教育。
- (2)組織、培訓及推動各類志願團隊。
- (3)結合在地資源，爭取成立武林教育基金會。
- (4)協助經營家長會。
- (5)結合社區資源，辦理相關主題活動，豐富學習內涵。

10、落實健康促進，培育健全兒童 (學生發展與表現 - 學生衛生與健康促進)

- (1)推動各項運動競技及表演活動。
- (2)建立健康促進自衛軍。

(1)建立課程評鑑及改善。
(3)推動零時運動及健走班。

11、實施人性領導，強化行政效能 (永續經營 - 學校辦學自我品保作為)

- (1)定期評估學校辦學之績效及改善狀況。
- (2)推動行政e化作業及雲端作業化(線上會議、線上填報、教用光碟雲端化、數位簽到及APP簡訊)。

12、透明溝通管道，全員參與決策 (行政管理 - 校務及重要發展計畫之參與與執行)

- (1)定期召開各項會議，溝通管道暢通。
- (2)各階段計畫定期檢討及改進。
- (3)依成員表現給予考核獎勵。

13、行政積極協助，關懷與績效並重 (行政管理 - 行政人員能力、素養及運作績效)

- (1)人性尊重，建構關懷友善的學校文化。
- (2)績效管理，全面參與 e 化的組織品質。

14、研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。 (教學專業 - 有效與適性教學)

- (1)以大同山校本課程為依據，持續發展優質環教校訂課程。
- (2)重視美學教育，持續申請辦理藝術深耕計畫，發展陶藝課程。
- (3)推動雙語教育，持續引進外師，優化雙語教學模組。
- (4)發展創新課程，持續推動創客教育，發展跨領域優質教學模組。
- (5)透過各項專案申請，強化教師跨域課程設計能力與教學多元策略。

15、建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。 (行政管理 - 風險管理)

- (1)落實防災教育及防災演練。
- (2)定期巡檢校園環境，杜絕安全死角。
- (3)強化及改善保全監視系統、消防警示及求救系統。
- (4)強化安全及環境教育。

16、引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。 (永續經營 - 辦學精進創新)

- (1)引進大學人力與物資，促進學生多元學習並提升學習效能。
- (2)整合社會資源，系統思考，全面觀照，型優補弱。
- (3)辦理親職教育及志工成長活動，促進參與校務。
- (4)落實課程、教學及各項評鑑，滾動式修正以達完善。

17、善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。 (永續經營 - 公共關係與行銷)

- (1)強化學校內部行銷成效，凝聚全校向心力。
- (2)建立多元對外行銷策略，如定期更新校網、成立粉絲頁，每月發行「武林心園」，推廣行項各項活動。
- (3)成立校友會，連繫校友情感，回饋母校各項資源。
- (4)定期辦理教學及學習成果展，拉近親師生關係，彰顯學校績效。

(二)、計畫內容

目標	計畫策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別
					111	112	113	114		
提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。	精進教師專業，增進教學成效	(1)支持並協助教師於課程、教學、研究三向度之專業展現，邁向專業成長學校。(2)實施教師教學精進相關增能計畫，含教師社群、主題進修。(3)推動教師輔導管教與班級經營增能計畫。(4)推動教師性平與特教增能研習。	(1)教師專業的展現。(2)提升教師教學專業知能。(3)提昇輔導與管教效能，營造友善校園環境。(4)提升教師性別平等與特殊教育專業知能。	教務處、學務處、輔導處	*	*	*	*	延續	國小教育業務
提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。	發展優質課程，提升教學品質	(1)持續推動校本主題課程及特色之滾動修正及課程精緻面的呈現。(2)校外教學融入正式課程。(3)發展學校本位特色環教課	(1)校本課程之修訂。(2)發揮校外教學活動功能。(3)增進學生對環境覺知、技能、行	教務處、學務處、總務處、幼兒園	*	*	*	*	延續	國小教育業務、國際教育業務、學前教育業務

		程。(4)教學活動設計以學生生活經驗為導向。(5)設計國際教育課程，增進學生國際交流經驗。	動及價值觀。(4)教學課程之修訂。(5)發展國際教育課程。								
呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。	開展多元學習，增進學習效果	(1)發展布袋戲、舞蹈、籃球及跆拳道等特色活動。(2)提供小藝人展能舞台。(3)發展多樣化學生社團，辦理社團成果展。(4)舉辦畢業創作展演。(5)型塑美學的建置，提升學童美學素養。(6)提供幼兒多樣化之學習管道。	(1)校內各項多元特色才藝的學習，提供學生多元展能的機會。(2)營造校園藝術環境，陶冶學生藝文興趣。(3)展現學生多元智能學習成果。(4)展現學生6年來的學習成果。(5)美學情境的建置。(6)教學課程之修訂。	學務處、教務處、幼兒園	*	*	*	*	延續	國小教育業務、學前教育業務	
呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。	活化學習策略，轉化學習主體	(1)發展並推廣線上學習機制（數學、閱讀與英語播台系統）。(2)深耕發展多元閱讀模式及教學。(3)建置自主學習模式行動學習校園。(4)推動並發展多元行動學習策略。(5)雙語課程引進外師，創課課程激發學生思考。	(1)學生線上學習平台的建置。(2)閱讀教學策略的應用。(3)行動學習的應用。(4)多元教學亮點的展現。(5)創新活化教學。	教務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、國際教育業務、資訊教育業務	
補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。	擊劃教學情境，健全設施設備	(1)改善及添購遊戲器材及設施。(2)落實環境設備修繕養護工作。(3)改善硬體設施與充實各項教學設備。	(1)符合CNS相關規範，規營造優質及安全的運動環境。(2)提升校舍安全及設備使用效率。(3)提升教學品質。	學務處、總務處	*	*	*	*	延續	建築及設備業務	
補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。	擊劃教學情境，打造樂活校園	(1)強化自立午餐廚房設備。(2)興建活動中心，建置完善教學場域。(3)加強校園安全設施。(4)精緻美學空間、美化校園。	(1)提升學生用餐品質。(2)提供師生雨天室內教學場域。(3)保護師生人身安全。(4)建構空間美學校園，深化美感課程教學。	總務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、建築及設備業務	
發展支持系統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。	型塑關懷文化，營造人文校園	(1)落實轉銜輔導計畫，含各項轉銜工作。(2)辦理多元文化教育。(3)生命主題之感恩關懷計畫。(4)推動各項學生輔導措施。(5)持續進行憂鬱篩檢、高風險關懷計畫。(6)深入班級，進行主題式特教宣導。	(1)特殊需求學生轉換學習階段得到妥適銜接。(2)提升多元的國際觀。(3)培養愛自己、他人與環境的能力與情操。(4)實施質量並重的輔導工作。(5)主動發掘憂鬱傾向個案、預防中輟個案發生。(6)學生具有正確的特殊教育觀念。	輔導處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、家庭教育、特殊教育業務	
發展支持系	型塑關懷文	(1)落實性別平等教	(1)提昇校園性	學務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務	

統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。	化，營造自由學風	育。(2)研訂品德教育實施計畫、營造品德教育學習環境。(3)規劃人權法治教育活動。	別平等意識，營造友善的校園環境。(2)型塑友善溫馨的校園倫理文化，營造優質的教育學習環境。(3)深化師生民主素養，建立法治校園。								
併聯社區關係，活化家長組織與開放校園空間，發揮資源互補最大綜效。	統整社區資源，豐富學習內涵	(1)家庭教育增能計畫，推動親職教育。(2)組織、培訓及推動各類志工團隊。(3)結合在地資源，爭取成立武林教育基金會。(4)協助經營家長會。(5)結合社區資源，辦理相關主題活動，豐富學習內涵。	(1)增進親職效能，強化子職教育，彰顯家庭教育之重要性。(2)推廣助人為善之美德，發揚志願服務精神。(3)建立優質學校形象。(4)支援學校各項教育活動。(5)多元教學之運用。	學務處，輔導處，總務處，幼兒園	*	*	*	*	延續	國小教育業務、家庭教育、學前教育業務、社會教育業務	
永續學校發展，營造人文關懷友善尊重、健康促進之學校文化。	落實健康促進，培育健全兒童	(1)推動各項運動競技及表演活動。(2)建立健康促進白皮書。(3)推動零時運動及健走班。	(1)培養運動健身與各項競賽活動之實作能力。(2)營造健康支持環境，使學生養成健康的生活型態。(3)提升學習成效，讓體位適中率增加。	學務處	*	*	*	*	延續	體育及衛生教育業務	
永續學校發展，營造人文關懷友善尊重、健康促進之學校文化。	實施人性領導，強化行政效能	(1)定期評估學校辦學之績效及改善狀況。(2)推動行政e化作業及雲端作業化(線上會議、線上填報、教用光碟雲端化、數位簽到及APP簡訊)。	(1)確認校務發展的品保。(2)簡化紙本傳簽及提高訊息傳遞效益。	教務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、建築及設備業務	
公開參與決策模式，透明化、均衡化為原則，重視組織和成員的目標達成和滿足。	透明溝通管道，全員參與決策	(1)定期召開各項會議，溝通管道暢通。(2)各階段計畫定期檢討及改進。(3)依成員表現給予考核獎勵。	(1)檢核各項計畫。(2)建立評鑑及回饋機制。(3)建立公平獎勵機制。	各處室	*	*	*	*	延續	國小教育業務	
公開參與決策模式，透明化、均衡化為原則，重視組織和成員的目標達成和滿足。	行政積極協助，關懷與績效並重	(1)人性尊重，建構關懷友善的學校文化。(2)績效管理，全面參與e化的組織品質。	(1)營造適性尊重的教育現場。(2)型塑組織認同的校園文化。	各處室	*	*	*	*	延續	國小教育業務	
發展創新教學，型塑學校特色課程，學生適性發展。	研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	(1)發展“大同山”環校訂課程。(2)重視美感教育，申請“藝術深耕計畫”。(3)強化雙語教育，引進外師。(4)發展“創客教育”創新課程。(5)強化教師跨域課程設計能力與教學多元策略。	(1)發展大同山校訂課程。(2)優質陶藝課程，強化學生美感能力。(3)發展雙語課程模組及教學課程。(4)各領域結合資訊科技，發展跨領域創客課程教學模組。(4)強	教務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、資訊教育業務	

			子區區(7)化教師跨領域課程設計能力。								
強化防災意識，落實演練機制，強化預防及應變作為，建置安全校園。	建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。	(1)落實防災教育及防災演練。(2)定期巡檢校園環境，杜絕安全死角。(3)強化及改善保全監視系統、消防警示及求救系統。(4)強化安全及環境教育。	(1)提生師生防災及應變能力。(2)建立安全校園。(3)強化安全硬體。(4)建置安全及環境教育課程。	教務處、教務處、總務處	*	*	*	*	延續	國小教育業務、建築及設備業務、其他教育業務	
統整社區資產有效運用，追求創新卓越，共創教育雙贏。	引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。	(1)引進大學人力與物資，促進學生多元學習並提升學習效能。(2)整合社會資源，系統思考，全面觀照，型優補弱。(3)辦理親職教育及志工成長活動，促進參與校務。(4)落實課程、教學及各項評鑑，滾動式修正以達完善。	(1)豐富學校資源，改善學校軟硬體。(2)統整學校資源，資源合理配置使用最大化。(3)家長及志工成長，成為學校最大支柱。(4)透過評鑑及修正永續卓越發展。	各處室	*	*	*	*	延續	國小教育業務、建築及設備業務、家庭教育、體育及衛生教育業務	
統整社區資產有效運用，追求創新卓越，共創教育雙贏。	善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。	(1)強化學校內部行銷成效，凝聚全校向心力。(2)建立多元對外行銷策略，如校網、粉絲頁，每月發行「武林心園」。(3)成立校友會，連繫校友情感。(4)定期辦理教學及學習成果展，拉近親師生關係，彰顯學校績效。	(1)提學學校效能。(2)擴大宣傳的深廣度。(3)擴展及靈活社會資源。(4)增進親師生關係。	各處室	*	*	*	*	延續	國小教育業務	

(三)、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

1 目標：提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
精進教師專業，增進教學成效	(1)支持並協助教師於課程、教學、研究三向度之專業展現，邁向專業成長學校。	(1)教師專業相關文稿(研究、教學示範、課程設計)。	25 %	25 %	25 %	25 %
精進教師專業，增進教學成效	(2)實施教師教學精進相關增能計畫，含教師社群、主題進修。	增加研習場次。	25 %	25 %	25 %	25 %
精進教師專業，增進教學成效	(3)推動教師輔導管教與班級經營增能計畫。	增加研習場次。	25 %	25 %	25 %	25 %
精進教師專業，增進教學成效	(4)推動教師性平與特教增能研習。	每年8次社群集會。	100 %	100 %	100 %	100 %
發展優質課程，提升教學品質	(1)持續推動校本主題課程及特色之滾動修正及課程精緻面的呈現。	列入課發會討論議題。	100 %	100 %	100 %	100 %
發展優質課程，提升教學品質	(2)校外教學融入正式課程。	辦理年級數。	100 %	100 %	100 %	100 %
發展優質課程，提升教學品質	(3)發展學校本位特色環教課程。	課程設計、主題活動。	25 %	25 %	25 %	25 %
發展優質課程，提升教學品質	(4)教學活動設計以學生生活經驗為導向。	課程設計、主題活動。	25 %	25 %	25 %	25 %
發展優質課程，提升教學品質	(5)設計國際教育課程，增進學生國際交流經驗。	發展教案數	25 %	25 %	25 %	25 %

2 目標：呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
開展多元學習，增進學習效果	(1)發展布袋戲、舞蹈、籃球及跆拳道等特色活動。	特色團隊成果發表數。	100 %	100 %	100 %	100 %
開展多元學習，增進學習效果	(2)提供小藝人展能舞台。(3)發展多樣化學生社團，辦理社團成果展。	辦理展能活動次數。	100 %	100 %	100 %	100 %

開展多元學習，增進學習效果	(3)發展多樣化學生社團，辦理社團成果展。	辦理的社團數（每學年）。	100 %	100 %	100 %	100 %
開展多元學習，增進學習效果	(4)舉辦畢業創作展演。	班創作數。	100 %	100 %	100 %	100 %
開展多元學習，增進學習效果	(5)型塑美學的建置，提升學童美學素養。	辦理美學素養活動。	100 %	100 %	100 %	100 %
開展多元學習，增進學習效果	6)提供幼兒多樣化之學習管道。	課程設計、主題活動。	100 %	100 %	100 %	100 %
活化學習策略，轉化學習主體	(1)發展並推廣線上學習機制（數學、閱讀與英語播台系統）。	參與學生人數	100 %	100 %	100 %	100 %
活化學習策略，轉化學習主體	(2)深耕發展多元閱讀模式及教學。	圖書館圖書借用率（冊數/全校人數）。	100 %	100 %	100 %	100 %
活化學習策略，轉化學習主體	(3)建置自主學習模式行動學習校園。	校園數位學習情境學習角的建置。	25 %	25 %	25 %	25 %
活化學習策略，轉化學習主體	(4)推動並發展多元行動學習策略。	行動學習策略分享。	25 %	25 %	25 %	25 %
活化學習策略，轉化學習主體	(5)雙語課程引進外師，創客課程激發學生思考。	課程發展教案數量。	25 %	25 %	25 %	25 %

3 目標：補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
擊劃教學情境，健全設施設備	(1)強化自立午餐廚房設備。	完成2期工程。	25 %	25 %	25 %	25 %
擊劃教學情境，健全設施設備	(2)興建活動中心，建置完善教學場域。	完成興建工程。	25 %	25 %	25 %	25 %
擊劃教學情境，健全設施設備	(3)加強校園安全設施。	以10萬為年度目標，改善校安設施。	100 %	100 %	100 %	100 %
擊劃教學情境，健全設施設備	(4)精緻美學空間、美化校園。	每年度至少辦理一項校園美學改造工程。	100 %	100 %	100 %	100 %
擊劃教學情境，打造樂活校園	(1)改善及添購遊戲器材及設施。	檢測遊戲器材及設施次數。	100 %	100 %	100 %	100 %
擊劃教學情境，打造樂活校園	(2)落實環境設備修繕養護工作。	班級反應之修繕工作能在3天內完成。	100 %	100 %	100 %	100 %
擊劃教學情境，打造樂活校園	(3)改善硬體設施與充實各項教學設備。	以10萬為年度目標，改善硬體設施。	100 %	100 %	100 %	100 %

4 目標：發展支持系統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
型塑關懷文化，營造人文校園	(1)落實轉銜輔導計畫，含各項轉銜工作。	涵蓋不同類型場次。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造人文校園	(2)辦理多元文化教育。	課程設計、主題活動。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造人文校園	(3)生命主題之感恩關懷計畫。	配合之感恩關懷主題。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造人文校園	(4)推動各項學生輔導措施。	班群輔導場次。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造人文校園	(5)持續進行憂鬱篩檢、高風險關懷計畫。	篩檢高年級各班學生。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造人文校園	(6)深入班級，進行主題式特教宣導。	宣導年級數。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造自由學風	(1)落實性別平等教育。	辦理性平教育活動及講座。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造自由學風	(2)研訂品德教育實施計畫、營造品德教育學習環境。	辦理品德教育相關活動或成長營。	100 %	100 %	100 %	100 %
型塑關懷文化，營造自由學風	(3)規劃人權法治教育活動。	舉辦民主法治相關講座。	100 %	100 %	100 %	100 %

5 目標：併聯社區關係，活化家長組織與開放校園空間，發揮資源互補最大綜效。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
統整社區資源，豐富學習內涵	(1)家庭教育增能計畫，推動親職教育。	辦理場次。	100 %	100 %	100 %	100 %
統整社區資源，豐富學習內涵	(2)組織、培訓及推動各類志工團隊。	組訓團隊數。	100 %	100 %	100 %	100 %
統整社區資源，豐富學習內涵	(3)結合在地資源，爭取成立武林教育基金會。	以每年度至少爭取50萬在地資源，改善學校相關硬體設施，或辦理相關學習活動。	100 %	100 %	100 %	100 %

統整社區資源，豐富學習內涵	(4)協助經營家長會。	協助家長會相關事務性工程。	100 %	100 %	100 %	100 %
統整社區資源，豐富學習內涵	(5)結合社區資源，辦理相關主題活動，豐富學習內涵。	辦理社區踏查活動。	100 %	100 %	100 %	100 %

6 目標：永續學校發展，營造人文關懷友善尊重、健康促進之學校文化。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
落實健康促進，培育健全兒童	(1)推動各項運動競技及表演活動。	辦理各項競技及表演活動次數。	1001 %	100 %	100 %	100 %
落實健康促進，培育健全兒童	(2)建立健康促進白皮書。	辦理各項健促議題活動及講座。	100 %	100 %	100 %	100 %
落實健康促進，培育健全兒童	(3)推動零時運動及健走班。	推動學生數。	100 %	100 %	100 %	100 %
實施人性領導，強化行政效能	(1)定期評估學校辦學之績效及改善狀況。	辦理次數（每學年）。	100 %	100 %	100 %	100 %
實施人性領導，強化行政效能	(2)推動行政e化作業及雲端作業化(線上會議、線上填報、教用光碟雲端化、數位簽到及APP簡訊)。	使用率。	100 %	100 %	100 %	100 %

7 目標：公開參與決策模式，透明化、均衡化為原則，重視組織和成員的目標達成和滿足。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
透明溝通管道，全員參與決策	(1)定期召開各項會議，溝通管道暢通。	檢核各項計畫。	100 %	100 %	100 %	100 %
透明溝通管道，全員參與決策	(2)各階段計畫定期檢討及改進。	建立評鑑及回饋機制。	100 %	100 %	100 %	100 %
透明溝通管道，全員參與決策	(3)依成員表現給予考核獎勵。	建立公平獎勵機制。	100 %	100 %	100 %	100 %
行政積極協助，關懷與積效並重	(1)人性尊重，建構關懷友善的學校文化。	營造適性尊重的教育現場。	100 %	100 %	100 %	100 %
行政積極協助，關懷與積效並重	(2)績效管理，全面參與 e 化的組織品質。	型塑組織認同的校園文化。	100 %	100 %	100 %	100 %

8 目標：發展創新教學，型塑學校特色課程，學生適性發展。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	(1)發展“大同山”環教校訂課程。	課程設計、主題活動。	25 %	25 %	25 %	25 %
研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	(2)重視美感教育，申請“藝術深耕計畫”。	藝術領域課程教案。	25 %	25 %	25 %	25 %
研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	(3)強化雙語教育，引進外師。	雙語課程教案及主題活動。	25 %	25 %	25 %	25 %
研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	(4)發展“創客教育”創新課程。	創客課程教案	25 %	25 %	25 %	25 %
研擬創意教學模組，以學生為主體深耕課程。	強化教師跨域課程設計能力與教學多元策略。	研習場次及教案數。	25 %	25 %	25 %	25 %

9 目標：強化防災意識，落實演練機制，強化預防及應變作為，建置安全校園。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。	(1)落實防災教育及防災演練。	課程及活動	100 %	100 %	100 %	100 %
建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。	(2)定期巡檢校園環境，杜絕安全死角。	每年度至少辦理2項校園安全環境改造工程。	100 %	100 %	100 %	100 %
建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。	(3)強化及改善保全監視系統、消防警示及求救系統。	每年編列經費改善保全監視系統、消防警示及求救系統。	100 %	100 %	100 %	100 %
建置安全硬體，強化師生防災意識與技能。	(4)強化安全及環境教育。	課程設計、主題活動	100 %	100 %	100 %	100 %

10 目標：統整社區資源並有效運用，追求創新卓越，共創教育雙贏。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。	(1)引進大學人力與物資，促進學生多元學習並提升學習效能。	引進之人力與物資之數量。	25 %	25 %	25 %	25 %
引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。	(2)整合社會資源，系統思考，全面觀照，型優補弱。	補助之金額	25 %	25 %	25 %	25 %
引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。	(3)辦理親職教育及志工成長活動，促進參與校務。	辦理之場次	100 %	100 %	100 %	100 %
引入產官學各界資源，積極創新並進行評鑑以滾動修正。	(4)落實課程、教學及各項評鑑，滾動式修正以達完善。	評鑑之次數	100 %	100 %	100 %	100 %
善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。	(1)強化學校內部行銷成效，凝聚全校向心力。	各項會議建議內容	100 %	100 %	100 %	100 %
善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。	(2)建立多元對外行銷策略，如校網、粉絲頁，每月發行「武林心園」。	發行刊物數量	100 %	100 %	100 %	100 %
善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。	(3)成立校友會，連繫校友情感。	校友捐助金額	100 %	100 %	100 %	100 %
善用各元行銷管道建立策略聯盟，建立外部夥伴關係及學校品牌。	(4)定期辦理教學及學習成果展，拉近親師生關係，彰顯學校績效。	各項成果展場次	100 %	100 %	100 %	100 %

四、經費需求

(一)、經費需求

1 目標：提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。

計畫策略：精進教師專業，增進教學成效

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	10	32	22	22	22	22	130	
學校自籌-年度預算	0	34	34	34	34	34	170	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	10	66	56	56	56	56	300	

單位：仟元

2 目標：提升師資素養，強化教師課程創新、教學精進與研究發展之專業能力。

計畫策略：精進教師專業，增進教學成效

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	120	122	123	123	123	123	734	
學校自籌-年度預算	12	55	55	55	55	55	287	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	132	177	178	178	178	178	1021	

單位：仟元

3 目標：呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。

計畫策略：開展多元學習，增進學習效果

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	50	50	50	55	55	55	315	
市府補助	50	50	70	70	70	70	380	
學校自籌-年度預算	290	290	290	290	290	290	1740	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	390	390	410	415	415	415	2435	

單位：仟元

4 目標：呼應學生需求，提供適性揚材、多元學習、探索建構、運動樂活之機會。

計畫策略：活化學習策略，轉化學習主體

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	1475	1475	1475	1475	1475	1475	8850	
學校自籌-年度預算	60	60	60	60	60	60	360	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	1535	1535	1535	1535	1535	1535	9210	

5 目標：補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。

計畫策略：擊劃教學情境，健全設施設備

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	700	700	700	700	700	3500	
學校自籌-年度預算	100	100	100	100	100	100	600	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	100	800	800	800	800	800	4100	

6 目標：補足空間功能，建構多功能場域以滿足教師教學與學生學習之需求。

計畫策略：擊劃教學情境，打造樂活校園

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	42930	0	0	0	0	42930	
市府補助	0	43130	200	200	200	200	43930	
學校自籌-年度預算	0	50	50	50	50	50	250	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	0	86110	250	250	250	250	87110	

7 目標：發展支持系統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。

計畫策略：型塑關懷文化，營造人文校園

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	37	37	37	37	37	37	222	
市府補助	95	95	95	95	95	95	570	
學校自籌-年度預算	10	10	10	10	10	10	60	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	142	142	142	142	142	142	852	

8 目標：發展支持系統，尊重學習差異與重視學生個別化輔導及潛能發展之可能。

計畫策略：型塑關懷文化，營造自由學風

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	5	5	5	5	5	5	30	
學校自籌-年度預算	10	10	10	10	10	10	60	
學校自籌-動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	15	15	15	15	15	15	90	

9 目標：併聯社區關係，活化家長組織與開放校園空間，發揮資源互補最大綜效。

計畫策略：統整社區資源，豐富學習內涵

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
------	-------	------	------	------	------	-------	----	----

