

新北市政府教育局國民教育輔導團本土語文領域客家語輔導小組〈崇德國小〉
推動客語多元教學-客語教學情境短片徵選實施計畫

壹、依據：

- 一、新北市 108-111 年度本土教育中程計畫。
- 二、新北市國教輔導團本土語言學習領域輔導小組精進計畫。

貳、目的：

- 一、符應十二年國教課綱精神，培養學生多元創新能力。
- 二、提升學生學習客語之興趣，以達到傳承語言及文化的使命。

參、主辦單位：新北市政府教育局。

肆、協辦單位：新北市政府教育局國民教育輔導團本土語—客家語輔導小組〈新北市崇德國小〉。

伍、辦理期程：109 年 10 月起至 110 年 1 月。

陸、辦理內容：

- 一、請客語教師〈教學支援人員〉善用本市客語輔導團所編輯之補充教材〈第一至十二冊，任選一單元〉，進行影像創作、紀錄精彩課程，並推廣優質在地客語統整性課程，以創新方式拍攝出教學亮點或特色。客語輔導團補充教材網址如下：
<http://163.20.64.134/~hakka/hakka1-12/>(限用 IE 瀏覽器開啟)。
- 二、主辦單位將聘請專家擔任評審，評定成績後給予適當獎勵；作品由輔導團發展教學示例，提供本市教師教學參考。

柒、辦理方式：

- 一、參賽資格：本市公私立國民小學客語教師(教學支援人員)。
- 二、參賽報名方式：
 1. 報名方式採線上報名，進入新北市崇德國小校網/客語教學情境短片徵選/線上報名，各校參賽作品至多 2 件。
 2. 參賽影片命名格式統一為○○國小第○冊第○課+課程名稱，其不符者，不予評分。範例如下：崇德國小第一冊第一課打嘴鼓。
 3. 參賽學生需具備法定代理人同意書並由報名學校確認後留校備查。
 4. 各校參賽影片需由各校自行上傳至 youtube，影片「瀏覽權限」務必選擇「不公開」，並將「影片連結」填入線上報名表單。
 5. 請各校參賽者於報名時提供活動照片 3 張，檔名為：○○國小第○冊第○課+課程名稱 1、○○國小第○冊第○課+課程名稱 2、○○國小第○冊第○課+課程名稱 3，範例如下：崇德國小第一冊第一課打嘴鼓 1……，照片格式為橫向拍攝、300 萬以上之畫素。
 6. 本計畫如有相關訊息，請參閱新北市崇德國小校網/客語教學情境短片徵選專區。

三、活動日期：

1. 繳件期間：109 年 11 月 1 日至 109 年 12 月 18 日晚上 12 時截止報名上傳。

2. 評審評選：109 年 12 月底前辦理完畢。
3. 成績公布：109 年 1 月初（請依教育局發文公告日期為準）
4. 頒獎典禮：暫定 110 年 1 月 15 日星期五辦理。（請依教育局發文公告日期為準）

捌、相關規則：

- 一、影片總長度需在 3-5 分鐘以內；畫質至少應為 720p（解析度 1280×720）HD 規格；**片頭須包含學校名稱、使用教材及課程名稱**，範例如下：崇德國小第一冊第一課打嘴鼓。
- 二、各組參賽作品，應以原創方式呈現，並需保證參賽作品未曾參加過任何公開比賽，該作品不曾在電子（包括且不限於各網站平台、部落格、社群媒體等）或商業媒體發表，並不得為實體或虛擬媒體締約、授權、出版之任何作品，若發現有此情形，一律取消資格。
- 三、主辦單位或評審於公告得獎名單前發現或認定參賽作品有違反規則時，將立即取消該參賽作品資格；如於公告得獎名單後才發現或認定有上開情況，主辦單位亦將取消該作品之得獎資格，並追回獎金及獎牌；參賽者並應自負一切法律責任。
- 四、參賽作品繳交後，即視同主辦單位與作者共同擁有；作者可保有著作人格權，但同意主辦單位得不限地點、時間、次數、方式使用參賽作品，或授權給各大網路影視平台傳輸為教育目的使用。主辦單位並得不經著作者同意，進行改作、重製或編輯及行使其他著作權法於相關非商業用途行銷媒體教育之宣傳上使用。
- 五、主辦單位將設置專屬網站將獲選作品收錄其中，推廣並分享教學成效。
- 六、**參賽作品需配合搭配字幕，相關用字請參照教育部公告之臺灣客家語常用詞辭典。**
- 七、評分標準：
 1. 創意 40%。
 2. 字音、內容結構 50%。
 3. 其他（例如燈光、音樂、服裝、道具…）10%。

八、獎勵項目：

1. 特優：1 名，獎金 4000 元、獎牌 1 座。
2. 優選：5 名，每名獎金 3000 元、獎牌 1 座。
3. 甲等：6 名，每名獎金 2000 元、獎牌 1 座。
4. 佳作：3 名，每名獎金 1000 元、獎牌 1 座。

九、如有未盡事宜，得適時修正補充，並於崇德校網公告周知。

玖、成果運用：

- 一、邀請優秀作品之參賽者參與新北市相關活動演出。
- 二、優秀作品由本土語文輔導團—客家語輔導團協助發展教學方案，設計教學示例，並將成果上傳網站，提供各校作為教學補充教材使用。

拾、預計效益：

- 一、展現推廣客語之積極作為，培養教師跨域整合的能力。
- 二、解決分區輔導訪視所提出有關客家語多元媒體輔助教材不足之困境。

三、提供各校現場教師及教學支援人員在配合十二年國民基本教育課程綱要課程實施時得以適切運用。