

| 序號 | 環場場域        | 課程名稱               | 授課對象         | 授課時數    | 授課季節 | 課程簡介  |
|----|-------------|--------------------|--------------|---------|------|---|
| 1  | 阿里磅生態休閒農場   | 認識阿里磅常見野菜          | 國小3-6年級      | 4小時     | 全年   | 阿里磅生態農場植物相豐富，有許多可食用的美味野菜。本活動希望學生在自然體驗中認識植物的構造及各部位的功能，從葉、花、果實的特徵來辨識常見的可食用植物，了解荒野中所賜與我們的美味，從而更願意保護荒野。   |
|    |             | 青蛙生態               | 國小3-6年級      | 4小時     | 全年   | 了解維持棲地多樣性，才能保護生物的多樣性，才能提供人類健康自然的生活環境。保護青蛙就是保護我們自己。認識青蛙的演變過程、特徵和習性，認識青蛙如何繁殖，各種青蛙喜歡的棲地型態特徵。   |
|    |             | 蜻蜓生態               | 國小3-6年級      | 4小時     | 全年   | 了解蜻蜓的生活環境、繁殖方式、知道「完全變態」與「不完全變態」。引發對蜻蛉的關心，進而了解保護濕地及荒野的重要性。   |
|    |             | 蝴蝶生態               | 國小3-6年級      | 4小時     | 全年   | 認識蝴蝶的演變過程、特徵和習性，認識蝴蝶如何繁殖，各種蝴蝶喜歡的食草及蜜源植物。同時了解維持棲地多樣性，才能保護生物的多樣性，才能提供人類健康自然的生活環境。   |
|    |             | 濕地生態調查             | 國小3-6年級      | 4小時     | 全年   | 認識溼地的功能及濕地的重要性，學習如何進行水生動植物的調查，如何利用生物指標來進行水質監測。  |
|    |             | 里山倡議的在地實踐-沃土利生工作假期 | 國小4-9年級及社會人士 | 6小時     | 全年   | 號召有意願行動參與農村再造的朋友，走進田間回饋土地，拉近都市與農村的距離，透過「環境行動」將里山倡議的精神在地實踐。推動成立庇護茶園種植茶樹，生產阿里磅紅茶，發展地方特色產業，增加身障朋友及弱勢朋友的工作機會。替農夫除草取代使用除草劑，並製作自然菌種堆肥以取化學肥料，推廣友善臺北赤蛙耕種方式。 |
| 2  | 野柳地質公園      | 「石」在有意思！           | 國小3-4年級      | 4小時     | 全年   | 藉由野柳岬的傳說，引起小朋友對野柳的興趣，引導小朋友運用地圖，認識這個位在臺灣北海岸深具各項豐富地景資源的奇幻園地，並帶領小朋友學習與環境相處應具備的態度與精神。運用實地自然觀察與體驗，認識各種不同的岩石外貌特徵與生成過程，發現大自然的奧秘，培養關心環境的知能。                 |
|    |             | 實習漁夫的一天            | 國小5-8年級      | 4小時     | 全年   | 白浪滔滔我不怕，掌起舵兒往前划~珍惜海洋的自然資源，就要先從認識提供這些海洋資源的漁夫著手。實習漁夫的一天將帶領孩子瞭解漁夫的生產、生活與生命過程，並了解海上工作的風險及辛勤，從尊重、感謝漁夫、漁婦，進而珍惜海洋資源。                                       |
|    |             | 潮境探險               | 國小5-6年級      | 4小時     | 全年   | 野柳地質公園位於臺灣北海岸，具有豐富的海洋及潮間帶資源，本活動將透過潮間帶的探險和生態解說，讓孩子感受到潮間帶的豐富生命力，一起揭開她的神秘面紗。最後經由角色扮演讓孩子認識寄居蟹的生態與危機，並以寄居蟹的保育議題，讓孩子討論出可行的環境行動。                           |
| 3  | 新北市永續環境教育中心 | 永續智慧夢想「家」          | 學校團體、一般民眾    | 30-60分鐘 | 全年   | 走訪永續環境教育中心，觀察中心薄層式與盆栽式2種不同型式的綠屋頂，並透過實物操作，體認綠屋頂可降溫之原理；另外還有垂直綠化、雨水回收、外遮陽、通風設計、科技小便斗、省電與監控系統等，可立即了解低碳建築與設計原理。  |
|    |             | 「濕地」探索隊            | 學校團體、一般民眾    | 60-90分鐘 | 全年   | 永續環境教育中心臨近挖仔尾生態保留區，藉由親身走訪挖仔尾溼地，了解挖仔尾的繁榮與沒落、認識招潮蟹、彈塗魚等溼地動物外，更了解由水筆仔紅樹林區的生態重要性，了解溼地的美麗與哀愁，體認溼地保育的必要；培養愛護溼地的環境覺知及實際行動。                                 |
|    |             | 瓦特歷險記-「水資源」課程      | 學校團體、一般民眾    | 30-60分鐘 | 全年   | 永續環境教育中心藉由斜屋頂、天溝與集水鍊，觀察中心雨水回收系統與水生植物區，並透過親手操作水淨化小實驗，了解水的珍貴與回收再利用的過程，最後能成為省水小達人。過程中並探討水汙染對生物的影響，提升其環境素養。   |

| 序號 | 環場場域            | 課程名稱                    | 授課對象             | 授課時數  | 授課季節 | 課程簡介   |
|----|-----------------|-------------------------|------------------|-------|------|--|
| 4  | 雲仙樂園            | 夜間精靈—螢火蟲                | 不限定              | 2小時   | 4-6月 | 藉由活動與解說帶領學員認識螢火蟲，雲仙樂園的螢火蟲是在自然環境前提下，每年4月下旬至5月底夜晚在雲仙樂園園區各處，園區以「螢火蟲」為主題，自然與生活為主，融合環境與自然教育，讓學員認識螢火蟲、並透過討論、觀察實際了解螢火蟲所需生環境，探討水源、生態與環境變數與生物的關係，進而喚起尊重大自然生物的心。 |
|    |                 | 與青蛙做朋友                  | 不限定              | 2小時   | 全年   | 藉由活動與解說帶領學員認識兩棲桂類，蛙類最能忠實反應環境變化，是環境監測指標生物。因蛙類的生活史包括了水域及陸域二階段，所有環境所產生的負面影響都可在蛙類身上看出來。  |
|    |                 | 雲仙溪流生態與環境               | 不限定              | 2小時   | 全年   | 透過解說導覽認識雲仙樂園的森林生態及水資源，在森林步道內享受豐沛的芬多精及陰離子。從南勢溪，帶領大家認識南勢溪的水源頭及水議題。   |
|    |                 | 雲仙自然人文步道之旅              | 不限定              | 2小時   | 全年   | 雲仙樂園位在烏來瀑布源頭南勢溪的右岸，海拔約500公尺、園區建於充滿原始森林的峽谷中、四面環山地勢高低起伏大、造就豐富的自然生態和景觀資源、成為大自然環境教育場所。為了讓來訪遊客在短時間內認識園區自然生態與泰雅文化，進而喚起遊客保護大自然環境的意識，藉由步道之旅，融入植物、動物、泰雅文化教學導覽。  |
| 5  | 鹿角溪人工濕地         | 水質現形記                   | 國小3-6年級          | 2小時   | 全年   | 透過水質檢測學習相關知識並解讀檢測數據，進而關懷環境水體品質，體會人類行為影響水質。   |
|    |                 | 水棲大驚奇                   | 國小3-6年級          | 2小時   | 全年   | 藉由操作器材撈取各單元池的水棲生物進行調查，並了解水棲生物的生存條件受到水質影響。體會人類行為會影響自然環境。  |
|    |                 | 植物好好玩                   | 國小3-6年級          | 2小時   | 全年   | 認識與分辨濕地常見的植物，了解他們在濕地所扮演的角色及外來強勢物種影響其他植物生存空間。   |
| 6  | 臺北水源特定區環境教育學習中心 | 水源地守護者-坪林污水處理廠          | 一般民眾及國小5年級以上學生團體 | 2小時   | 全年   | 1. 認識臺北水源特定區，瞭解維持人類生活品質乃繫於水資源長期的保護。<br>2. 北勢溪的水質生態與周邊環境觀察。<br>3. 認識坪林污水處理廠扮演的角色與功能，獲得良好的水源水質並不容易。<br>4. 實地踏訪坪林污水處理操作設備，認識不同的污水處理系統，及與周邊環境融合方式。         |
|    |                 | 水源地守護者-仁里坂13號、14號水質淨化示範 | 一般民眾及國小5年級以上學生團體 | 2小時   | 全年   | 1. 認識臺北水源特定區非點源污染，並覺知自己的生活方式對環境影響。<br>2. 認識水質淨化示範區(人工濕地)的自然生態，及人類與自然和諧共生的關係。<br>3. 透過五感體驗實地觀察周遭環境，並說明水生植物生態及其自然淨化功能。                                   |
| 7  | 新北產業園區污水處理廠     | 水水再生美麗家園                | 國小5-6年級          | 2-4小時 | 全年   | 1. 認識人類活動造成水污染，體驗水資源珍貴性和對人類的重要性。(認知)<br>2. 能體會人類在大自然扮演之角色、自然界涵養水資源重要角色及污水處理沈澱原理運用機制。(情意)<br>3. 會分辨水資源遭受污染情形、廢棄物資源回收重要性及對於水資源保護，以實際行動付出的努力。(技能)         |
|    |                 | 綠水藍天水水故鄉                | 國中               | 2-4小時 | 全年   | 1. 瞭解產業發展如何用水和排放造成水資源污染及水資源再生技術的基本功能。(認知)<br>2. 能體會工業區污水處理廠興建的緣由與對產業及地區水污染防治責任的貢獻，發展綠色產業之價值。(情意)   |

| 序號 | 環場場域       | 課程名稱        | 授課對象             | 授課時數     | 授課季節  | 課程簡介  |
|----|------------|-------------|------------------|----------|-------|---|
|    |            |             |                  |          |       | 3. 能辨識環境變遷議題，力行節約用水及生活減廢及對於河川淨化、水資源永續利用有具體行動。(技能)   |
| 8  | 新北市立十三行博物館 | 十三行文化與生活    | 一般民眾及國小5年級以上學生團體 | 60-120分鐘 | 全年    | 藉由文化層認識自十三行遺址的時代到現代的環境變遷，及人類與環境的互動。觀看文物、觸碰及拼湊模型，體認十三行遺址人對於自然資源的掌握與運用及文化保存的內涵。經由八里地區地質鑽探資料認識環境變遷，並透過早期平埔族古地契，瞭解在地人群互動及歷史進程。<br>本課程可依據需求調整授課時數，方案如下：<br>方案一：120分鐘完整版，共計3節課。<br>方案二：80分鐘重點版，共計2節課。<br>方案三：60分鐘特色版，依據團體性質及需求，可於5個單元中挑選2至3個單元作為深入討論及體驗之重點。 |
|    |            | 搶救十三行       | 國小5-6年級          | 80分鐘     | 全年    | 十三行遺址搶救事件是20世紀末著名的遺址與工程衝突案例，當年引起社會大眾等多方關注，促成搶救考古工作的進行，之後為了展示出土遺物更是產生了十三行博物館。然而，面對考古遺址，搶救發掘其實並非最好的方法，相對的，包含許多國外文化資產保存人員皆同意，「原地保留」或許才是最佳的遺址處理辦法。<br>本課程除了介紹過去的十三行遺址搶救事件，搶救之後的影響和現況，更希望藉由課程將正確的遺址文化資產保存概念傳達給學習者。   |
|    |            | 十三行遺址文化層的祕密 | 一般民眾             | 2小時      | 全年    | 藉由十三行遺址文化層，能讓我們了解及認識遺址中所傳遞的訊息，以及當時的人們是如何運用週邊的自然資源，在自然環境中的互動情況，鑑古知今，反思現在的我們與自然互動的利弊得   |
|    |            | 鑽木取火        | 國小高年級及國中         | 60-80分鐘  | 全年    | 控制火取得日常生活所需的熱能和光能，是人類發展過程中的一項重要技術。人類由最初取得自然界火源、保留火種，逐漸發展到能夠自行產生火苗供應所需；此一發展不僅改善早期人類的生活情況，同時也在人類的的生活習慣、飲食習慣和使用器具等方面造成影響和變化。活動透過親身體驗，增強學員對早期人類生活方式和對環境資源運用的了解。   |
|    |            | 泥來偶往壓陶趣     | 國小3-5年級          | 80分鐘     | 全年    | 陶土不僅可以製作工具和器皿，也可以是美麗可愛的藝術品。十三行遺址出土12件陶偶，包含人像、雞、豬、蛇等造型。這些可愛陶偶不僅告訴我們十三行人女性可能的穿著打扮，也反映了十三行村落附近可能有的動物種類。然而十三行人為什麼要製作這些陶偶？是小孩子的玩具？祭祀用的祭品？還是器物上脫落的裝飾？還有許多疑問等待考古學家去探索。透過課程希望能讓學員認識考古出土的可愛陶偶，同時培養學員從日常小事物觀察周遭環境的觀察力，以及欣賞早期人類工藝技術的認同感受。                        |
|    |            | 一同盤陶趣       | 一般民眾             | 80分鐘     | 全年    | 人類為了生存需要各種工具和物品。最初取材於大自然，如木頭、石頭、骨頭，到懂得自己『創造』新的材料，如陶器、金屬器。時至今日，石化類產品更是普及於生活中。十三行文化人擁有  |
|    |            |             |                  |          |       |   |
|    |            | 玻璃魔法城堡      | 國小5-6年級          | 2小時      | 4-11月 | 1. 介紹垃圾處理方式之歷史沿革，並瞭解各方式之優缺點。<br>2. 介紹八里垃圾焚化廠建廠的歷史故事，瞭解它在環境保護的歷史定位與角色。<br>3. 能瞭解垃圾焚化處理過程，並引領學員參觀垃圾貯坑及垃圾吊車操作室。<br>4. 介紹焚化廠週邊的自然人文特色。  |
|    |            | 環保特派員       | 國小5-6年級          | 2小時      | 4-11月 | 1. 透過實際參與垃圾分類、廚餘分類的方式，培養學員隨手做環保的態度與技能。<br>2. 能認識回收標章、回收管道及環保袋，並明瞭未分類所導致的環境污染問題。   |

| 序號 | 環場場域        | 課程名稱           | 授課對象    | 授課時數 | 授課季節  | 課程簡介  |
|----|-------------|----------------|---------|------|-------|---|
| 9  | 八里垃圾焚化廠     | 環保特派員          | 國小3-6年級 | 2小時  | 4-11月 | 3. 培養學童源頭減量習慣，透過觀看影片與討論，瞭解需要多少資源則用多少，降低對環境污染影響。   |
|    |             | 節能減碳救地球        | 國小3-4年級 | 2小時  | 4-11月 | 1. 能瞭解全球暖化造成的影響，並使學員關懷我們共同的家「地球」。<br>2. 藉由遊戲、討論介紹回收產品及種樹等活動，引領學員瞭解「減緩」全球暖化方法。<br>3. 能瞭解節能減碳很簡單，日常生活就做得好，培養學員節能減碳行動力與價值觀。  |
|    |             | 戀戀下厝坑-太平公民     | 高中以上成人  | 3小時  | 4-11月 | 1. 能瞭解垃圾造成之環境問題，體認環境保護的重要性。<br>2. 能瞭解人類開發活動的正面效益。例如解決垃圾問題、經濟成長等。<br>3. 能瞭解人類開發活動對環境的負面影響。例如環境污染問題等。   |
|    |             | 戀戀下厝坑-厝事古物     | 高中以上成人  | 2小時  | 4-11月 | 1. 能瞭解下厝坑遺址文化資產特色與下厝坑地名的由來。<br>2. 能分析人類古今生活與環境的相互關係。<br>3. 能敘述人類現今生活所產生的廢棄物，應如何妥善處理。  |
| 10 | 白沙灣自然中心     | 海洋「淨」行式        | 國中      | 5小時  | 3-10月 | 與藍天、陽光與大海相依偎的沙灘，總是給人活力與悠閒的意象。廣大的沙灘是許多年輕學子的遊樂場，更是一個充滿歡笑與回憶的地方。然而，我們不知道的是，以海岸景觀聞名的北海岸，綿長48公里的海岸線受海流及季風影響甚鉅，常年將海上的漂流廢棄物推送至岸邊，造成海岸的污染問題。現今海洋廢棄物已成為全人類需要共同面對的課題，而淨灘則是愛護海洋的最直接的方式。課程中亦結合了探索教育、與國際同步的系統性海廢分類、議題討論等方法找出廢棄物問題的癥結，並共同討論解決方式，期待學生藉由淨灘課程的學習，能將所學在生活中落實。 |
|    |             | 沙中窺世界          | 親子大眾    | 4小時  | 5-10月 | 視角影響著我們看世界的廣度，正如詩人所說的「一沙一世界；一花一天堂」，北海岸白沙灣有著富饒趣味的地景以及豐富的自然生態，等待親子旅人來悠遊探索。白沙灣的沙子是白色的嗎？大小朋友們可曾抓起一把白沙灣的沙子，一探究竟？美麗的半月形白沙灣跟大屯火山竟有著一段親密關係，捲起衣袖和褲管，讓我們徜徉在白沙灣的懷抱中，從手中的一粒沙窺探整個宇宙世界。   |
| 11 | 新北市瑞芳區金瓜石社區 | 點石成金—金瓜石社區環境概覽 | 高中以上成人  | 2小時  | 全年    | 位於金瓜石社區核心區域內的祈堂老街，過去為鑛山裡最熱鬧繁忙的商業街市，沿線發展為漢人為主的鑛業生活聚落，靠近東北方一頭的端點為地方信仰中心勸濟堂，後方亦有連結舊時鑛坑口的路徑，此一環繞社區的生活路徑內，包含了豐富的文化資產與在地故事，是見證社區興衰的縮影，本教案希望透由帶領大家行走該路徑，認識金瓜石社區，了解社區作為鑛業聚落發展的原由，藉此體驗鑛區獨特的產業運作模式、交通運輸體系、信仰與生活，並啟發、培養對傳統文化的興趣。                                       |
|    |             | 源源不蕨—金瓜石的蕨類生態  | 國小5-6年級 | 2小時  | 全年    | 金瓜石社區位於台灣東北角，受東北季風影響，氣候潮溼、雨量豐沛，加上亞熱帶地區溫暖的氣候條件，造就了適合蕨類植物繁殖生長的環境。惟過去因長年鑛業開採，草木生長不易，直至80年代鑛業結束後才恢復生機。本教案由金瓜石地區的環境生成開始，以文史角度帶入社區產業發展的興衰，讓參與學員對社區有初步理解，爾後實地藉由社區自然環境與蕨類植物的介紹，讓參與學員學習蕨類植物的形成、生長環境與構造，了解它對環境的重要性，最後透過蕨類植物DIY手作體驗，以完整的課程建立永續生態環境的理念。                 |

| 序號 | 環場場域        | 課程名稱               | 授課對象            | 授課時數  | 授課季節  | 課程簡介   |
|----|-------------|--------------------|-----------------|-------|-------|--|
| 12 | 雙溪平林休閒農場    | 蝴蝶蝴蝶你是誰?           | 國小3-4年級         | 2小時   | 全年    | 雙溪平林農場生態非常多元豐富，本活動希望學生在農場裡能透過觀察與體驗並在課程遊戲中認識到常見的蝴蝶種類、特徵、習性，蝴蝶為什麼漸漸消失?並探討蝴蝶對我們生活環境有如何的影響?以及活動結束後，我們能為自己的生活環境做哪些改變?                               |
|    |             | 進擊的原生植物            | 國小3-4年級         | 2小時   | 全年    | 本場所盡可能保有豐富原生種植物，希望能透過觀察與實作讓學員了解植物的構造與特徵，藉由課程活動中觀察到森林的演替，進而了解原生種植物受到外來種的威脅，養成尊重自然萬物的情操。   |
| 13 | 新北市立鶯歌陶瓷博物館 | 土的秘密+小池塘           | 國小1-2年級         | 2小時   | 全年    | 1. 由鶯歌石的傳說故事起頭，串起鶯歌陶土資源，並透過遊戲認識練土的意義。<br>2. 認識陶博物館鄰近的大漢溪，並運用來自大漢溪源頭的水庫淤泥，設計製作自己的小池塘。   |
|    |             | 追本溯源—日用陶瓷的歷史+飲水思源杯 | 國小5-6年級         | 2小時   | 全年    | 1. 介紹1930年代後期開始繁榮發展的鶯歌小鎮，了解日用陶瓷的發展與製程技術。<br>2. 引領學員使用在地材料以及簡易工具製作出杯子，使學員辨別常用異材質，並願意在未來生活中選用環保材質器皿及珍惜環境。  |
| 14 | 龍門露營區       | 龍門大冒險              | 國中              | 3小時   | 全年    | 藉由定向運動探索龍門露營區的前世今生，過程結合實地自然觀察與體驗，認識沙丘在環境變遷下的自然變動與人為干擾，發現大自然的奧秘，並培養學員學習與環境相處應具備的態度與精神。  |
|    |             | 探訪雙溪河              | 國中生、親子社群（高年級以上） | 2.5小時 | 5-10月 | 雙溪河為台灣北部第四大河川，從貢寮注入太平洋，擁有豐富的河口生態系，透過獨木舟上溯感受流水蜿蜒，划向幽靜；河海交會處、養分匯流、多樣的環境，招潮蟹、螺貝、洄游魚類、水鳥、猛禽皆悠游其中，藉由獨木舟的乘載，無動力航行下，旅人更得以融入沉浸，感受那自然蓬勃的生命力。            |
| 15 | 淡水水資源回收中心   | 瓦特的健康檢查            | 國小5-6年級         | 2.5小時 | 全年    | 水質對於我們的生活與自然生態有著重要的影響。因此水資源回收中心的任務，即是在處理淡水地區的生活污水。因此這堂課我們要讓學員扮演水質檢驗人員，了解水質檢驗的指標和方法，藉由實際採水樣與水質分析操作，比較水資源回收中心旁邊的公司田溪、處理後的放流水與自來水的水質，為水體進行一次健康檢查。 |
|    |             | 保滬水資源              | 國小3-4年級         | 2.5小時 | 全年    | 水是一個很重要的元素，人類生活需要用水，但用完的水需要經處理後才不會造成大自然的負擔。因此這堂課，我們要從淡水發展歷史切入生活用水，理解生活污水以及處理的方式，認識到水資源回收中心的重要任務是什麼。  |
|    |             | 環境變遷               | 國小5-6年級         | 1小時   | 全年    | 1. 認識樹林鄰近區域名稱及介紹焚化廠附近(三鶯地區)的名勝古蹟文化產業。<br>2. 環境變遷下，介紹不同世代垃圾處理的演變歷程及各種垃圾處理的優缺點。  |
|    |             | 探索體驗               | 國小5-6年級         | 2小時   | 全年    | 1. 介紹樹林垃圾焚化廠的設施和處理垃圾的功能。<br>2. 瞭解滿載垃圾車過磅的流程，並一起進行過磅體驗活動。<br>3. 瞭解與觀察垃圾車操作與垃圾傾倒的過程，瞭解清潔隊員工作之辛勞，進而落實「源頭減量」的環境友善作為。                               |
|    |             | 守護天使               | 國小5-6年級         | 1小時   | 全年    | 1. 以遊戲的方式，增強環保知識，認識垃圾正確分類、垃圾減量我最行及焚化廠殺手等三類環保知識。<br>2. 帶領全體學員共同宣示，成為愛護環境的守護天使。  |
|    |             |                    |                 |       |       | 1. 了解焚化廠處理垃圾的流程及對環境污染控制的觀念。  |

| 序號 | 環場場域              | 課程名稱             | 授課對象    | 授課時數  | 授課季節 | 課程簡介   |
|----|-------------------|------------------|---------|-------|------|--|
| 16 | 新北市政府環境保護局樹林垃圾焚化廠 | 遊「垃」園尋寶趣         | 國小5-6年級 | 2小時   | 全年   | <p>2. 了解垃圾分類的不確實，會造成資源浪費、二次污染及焚化廠設備損壞等環境問題。</p> <p>3. 了解垃圾源頭減量、資源再利用及愛護環境的重要性。</p> <p>4. 培養愛惜資源的情操，能確實將垃圾分類，落實負責任的環境友善行動力。</p>   |
|    |                   | 綠活旅行家            | 國中      | 3小時   | 全年   | <p>1. 能了解環境被破壞的情形與原因，感受到全球暖化、氣候變遷與相關問題之嚴重性，引導學員認知生活中節能減碳對環境重要影響的思辨能力。</p> <p>2. 能體會節能減碳的重要性與節能正確觀念及作為，並了解個人行為對環境的影響，建力節約能源、減少碳排放的價值觀。</p> <p>3. 能激起落實於生活的動機，實踐節能減碳的低碳生活方式。</p>           |
|    |                   | 和「垃」融融—鄰避設施與環境正義 | 一般民眾    | 2小時   | 全年   | <p>1. 傳達廢棄物處理的正確觀念，並說明環境素養及環保行為的養成，需經過長時間累積才會有成果。</p> <p>2. 利用都市垃圾處理的歷程及國內外各種案例，探討焚化廠落實環境正義，以降低民眾對環保設施的鄰避情結，培養和樂(垃)融融的共榮關係。</p> <p>3. 從「資源循環」的角度思考，發揮巧思，透過「動手作」延長物品的使用週期，同時減少廢棄物的產生。</p> |
| 17 | 齊柏林環境學習中心         | 典藏台灣             | 成人      | 2.5小時 | 全年   | <p>數位典藏是什麼，在環境上有什麼價值呢?本課程運用影像認識數位典藏流程，透過照片找尋拍攝地點、體驗關鍵字建立的小技巧，再觀察台灣地景變遷歷程，結合環境議題，討論人與環境互動產生的影響與永續環境的可能性，同時讓學員理解齊柏林導演此生對空拍記錄台灣的堅持，以及作品數位典藏對於環境的價值。</p>                                     |
|    |                   | 從空中看台灣           | 國小5-6年級 | 2小時   | 全年   | <p>本課程運用環境影像，讓學員反思對影像的感受，並用遊戲搭配河川汙染問題，認識河川汙染因素以及河川汙染如何影響生活，思考如何從日常生活中做出改善環境行動。並且，搭配齊柏林空間常設展與影像，認識齊柏林對空拍關注環境的堅持，反思自己可以對環境保護做些什麼。</p>  |
| 18 | 新北市客家文化園區         | Go! 社會客          | 國小3-4年級 | 2.5小時 | 全年   | <p>以說故事、遊戲體驗、闖關探索、DIY食物製作、小組討論等方式認識早年的客家移民落腳新北三峽的過程，並進一步探索先民為因應山林環境與資源所發展的常民生活精神。思考客家文化尊重天地萬物的環境倫理，並引領參加者以行動回饋與保護我們所居住的環境。</p>   |
|    |                   | Run! 自然客         | 國小3-4年級 | 2.5小時 | 全年   | <p>於戶外進行自然觀察、生態解說、童玩體驗與走訪室內展館，啟發參加者對自然環境的認識與觀察。培養客家族群對資源的珍惜態度，並能在生活中落實永續環境的回饋作為。</p>   |
| 19 | 法鼓心靈環保教育園地        | 慢行聽禪-和大自然在一起     | 成人      | 2小時   | 全年   | <p>採用禪修的經行方式，行走在山林間幽靜的步道中，享受大自然的安定氛圍。</p> <p>或坐、或立、或躺在溪邊，聆聽溪水聲、大自然的聲音，逐漸與大自然融合，深層的體驗大自然的微妙。當深刻體驗環境與人相互依存之關聯性，進而反思過度消耗環境資源的失衡生活型態，探問如何能改變生活方式，對環境永續盡一份力。</p>                              |
|    |                   | 心靈水保-保持山林原貌      | 成人      | 2小時   | 全年   | <p>山坡地佔臺灣土地總面積的四分之三，本校地處山坡地，故水土保持乃重要議題。課程透過植被對土石沖刷影響的小實驗，認識植被對水土保持的重要；從親近樹、接觸樹，體會樹是最好的植被；並藉由找尋校園的各項水土保持設施活動，來探討設施對水土保持的功用，以及對生態環境的影響。從中反思生活中如何實踐保育、環保？</p>                               |