

# 新北市樹林區武林國小校長及教師校內公開授課實施計畫

108 年 6 月 19 日課程發展委員會決議通過

## 一、依據：

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- (二)教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- (三)新北市「各級學校校長及教師公開授課規定暨獎勵實施計畫」。

## 二、目的：

- (一)落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- (二)藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- (三)深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

## 三、實施對象：

- (一)校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- (二)兼任教師（鐘點教師）及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

## 四、實施方式：

- (一)授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- (二)公開授課包括共同備課、教學觀察及教學回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- (三)公開授課實施方式：
  1. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
  2. 公開授課內容，以實際授課為內容，應以不影響正常教學實施為原則。
  3. 觀課人員以至少 1 位校內教師觀課為原則。
  4. 學校應定期（每學年至少 1 次）邀請家長參與教師（含校長）公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。。
  5. 校內公開授課得結合以下方式辦理：
    - (1) 教師社群（含領域教學研究會）。
    - (2) 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
    - (3) 議題融入領域教學。

- (4) 課程與教學創新相關計畫（如：教師三級社群、分組合作學習、學習共同體、教師專業發展實踐及專業成長學校等多元形式辦理）。

(四)區級公開授課之實施，另以市府頒佈之實施計畫辦理。

五、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表後，送交教務處彙整，並於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。

六、公開授課實施流程：

(一)共同備課（說課）：

1. 授課人員應於公開授課前，利用教師晨會進行公開授課之教學內容及學生先備能力及觀察注意事項，進行說明及專業對話。
2. 結合教師社群（含領域教學研究會）辦理者，於社群集會時辦理課程討論及對話，並完成共同備課紀錄表（參考附件 1）。
3. 其他結合輔導團訪視及相關計畫，或市府區級公開授課者，另依相關計畫及規範辦理。

(二)教學觀察（觀課）：

1. 教學觀察前授課人員得提醒公開授課之觀察重點，並提出教學活動設計（參考附件 2）供觀課人員參考。公開授課教師得依個別需求提供教學觀察紀錄表（參考附件 3），以利教學觀察中進行活動記錄。
2. 結合教師社群辦理者（含領域教學研究會），請協同一位社群成員進行拍照記錄。
3. 其他結合輔導團訪視及相關計畫，或市府區級公開授課者，另依相關計畫及規範辦理。

(三)專業回饋（議課）：

1. 由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
2. 結合教師社群辦理者（含領域教學研究會），於社群集會討論回饋後，共同完成教學回饋紀錄表（需檢附教學歷程照片至少 1 張，參考附件 1）。
3. 其他結合輔導團訪視及相關計畫，或市府區級公開授課者，另依相關計畫及規範辦理。

七、研習時數登錄：

(一)完成公開授課之授課人員及觀課人員，依教務處簽到記錄，按實際參與情形核予研習時數。

(二)結合教師社群辦理者，另依據社群集會之共同備課表及教學回饋記錄表辦理。

八、獎勵：辦理公開授課之教師，另依市府公佈之計畫及規定，辦理敘獎事宜。

九、本計畫經課發展委員會核定後公佈實施，修正時亦同。

年級		領域	
共同備課／議課夥伴			
紀錄			
時間地點	____年____月____日 ____：____ 至 ____：____，地點：_____		
討論進程	<input type="checkbox"/> 備課（課前） <input type="checkbox"/> 議課（課後）		
進行方式	<input type="checkbox"/> 語談 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 其他：		
討論內容結論 與 經驗分享			
產出附件	<input type="checkbox"/> 觀課紀錄 <input type="checkbox"/> 會議資料及照片		
其他：			

新北市樹林區武林國民小學公開觀課教學教案格式

教學領域			教學日期	
單元名稱			教學班級	
教材來源				
教學設計者			教學演示者	
教學 研 究	教學資源			
	教學目標			
	學習重點 (學習表現及內容)			
教學活動			教材教具	評量
				教學 時間

## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 1）

### 一、學生基本資料

◇ 姓 名： ◇ 班 級： ◇ 觀察時間： 年 月 日（星期 ） ~ ◇ 科 目： ◇ 記 錄 者： ◇ 任課老師： ◇ 教學流程：	座位安排 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto; text-align: center;">黑板</div>      【個案座位說明】
--	---

### 二、課堂紀錄

教師教學活動／指令	一般生反應	個案反應

※說明：

1. 記錄時應儘量客觀陳述行為表現，避免主觀和形容詞描述。
2. 記錄重點在於個案和同學行為表現的差異性。

## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 2）

觀察者							觀察日期		
參與態度	(A) 認真參與 (B) 分心旁觀 (C) 吵鬧搗亂 (D) 其他 (請說明)								
姓名	學生學習表現 (請用代號)						觀察結果 總評	補充說明	
觀察記錄時間									
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 3）

班級：年 班	日期：年 月 日
教學者姓名：	學習領域/科目：
觀察者：	

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
練習技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
寫作業或測驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
觀看影片	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
社交活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
無事做	___ 人次			<input type="checkbox"/>
離開教室	___ 人次			<input type="checkbox"/>
使用學習設備				<input type="checkbox"/>
其他：				

## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 4）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課內容		觀課教師		觀課日期	
1. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部份感到興趣？				
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？				
2. 學生上課狀況	(1) 學生(或學生間)問問題的程度有沒有增加？				
	(2) 在教室中學生有沒有不必要的行動？				
3. 學生分組討論情形	(1) 學生(或同學間)有沒有關注、傾聽？				
	(2) 在學習單元中學生有沒有互相協助與討論？				
4. 教師任課策略紀錄					



## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 5）

教師姓名：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_

課程名稱：\_\_\_\_\_ 課程內容：\_\_\_\_\_

觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_ 觀察時間：\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發並維持學生學習動機。					
A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習以熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。					
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
<b>A-4 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與提供學習回饋，並調整教學。</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。					
A-4-3 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-4 根據評量結果，調整教學。					
A-4-5 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
<b>B-1 安排學習情境，促進師生互動。</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。					
B-1-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。					
<b>B-2 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
B-2-2 適切引導或回應學生的行為表現。					

## 新北市武林國小課堂觀察紀錄表 (表 6)

◆教學者：\_\_\_\_\_ ◆教學班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 ◆觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 第\_\_\_\_節 ◆觀察者：  
 ◆課程單元(主題)：

◆學生的學習情形統計 (請✓)

◆學生的學習情形

(先畫出班級學生座位分佈，並紀錄學習情形，例如語言流動、教師移動等。)

行為類別		講台 (教師 T)
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) _____人次 E1 :        E5 : E2 :        E6 : E3 : E4 : (請個別劃記後，再加總)	
回答問題(E2)		
對話或澄清迷思概念(E3)		
練習技能(E4)		
參與合作活動(討論、實作、 設計、作品發表等)(E5)		
寫作業或測驗(E6)		
進行管理與活動轉換(M) (收發教材、教師處理級 務等)人次	未投入學習 _____人次 S : U : O : (請個別劃記後，再加總)	
社交活動(S)人次		
無事做(U)人次		
離開座位(O)人次		
觀看影片		
使用學習設備：_____		

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_\_\_ ※班上教學的特殊情形紀要：

新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 7）

日期：	班級：
時間：	任課教師：
科目：	課程內容：
<b>教學流程</b>	<b>個人省思</b>

新北市武林國小課堂觀察紀錄表（表 8）

觀課領域		授課教師		觀課班級	年 班
授課內容		觀課日期		觀課者	

面向	觀課參考項目		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照	
	個人學習	1. 學習專注	
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習			